

Методические материалы
”Особенности организации идеологической и воспитательной работы
в учреждениях профессионального образования
в 2014/2015 учебном году“

1. **Нормативное правовое, научно-методическое и кадровое обеспечение идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.**

2. **Основные направления воспитательной работы:**
идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание;
использование информационных технологий в организации идеологической и воспитательной работы;
организация работы с одаренными учащимися, поддержка ученического самоуправления;
формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения;
нравственно-правовое воспитание;
экологическое воспитание, формирование готовности к деятельности в интересах устойчивого развития;
взаимодействие с семьей, подготовка к будущей семейной жизни.

3. **Повышение эффективности деятельности СППС.**

4. **Организация профориентационной работы.**

Заключение

1. **Нормативное правовое, научно-методическое и кадровое обеспечение идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.**

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение.

В 2014-2015 учебном году развитие системы воспитания учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования связано с практической реализацией *Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы.*

В новом учебном году особое внимание необходимо уделить научно-методическому обеспечению воспитательной работы, систематизации программно-планирующей документации воспитания (*приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 мая 2011 г. № 348 ”О совершенствовании системы идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования“*). Документооборот в учреждении образования должен вестись строго в соответствии с *приказом Министра образования от 8 февраля 2013 г. № 68 ”О мерах по сокращению документооборота“*, необходимо исключить введение дополнительных планов, программ,

отчетов как на уровне УПТО, УССО, так и на уровне управлений образования облисполкомов (комитета по образованию Мингорисполкома).

Кодексом Республики Беларусь об образовании определен перечень учебно-программной, программно-планирующей документации, необходимой для обеспечения деятельности учреждения образования. Научно-методическое обеспечение воспитания также должно включать:

методическую документацию, к которой относятся методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма;

учебно-методические пособия (к использованию в воспитательном процессе допускаются учебно-методические пособия и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – РИПО), по отдельным направлениям работы – разработанные научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» и государственным учреждением образования «Академия последипломного образования»);

комплексное методическое обеспечение по направлениям воспитания, методические (информационно-методические) материалы, разработанные РИПО, учебно-методическими центрами (кабинетами) профессионального образования, институтами развития образования.

информационно-аналитические материалы (материалы, справки, отчеты, информационные письма, содержащие статистическую и аналитическую информацию, доклады и иные материалы по организации воспитательной и идеологической работы).

Заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе в целях организации и разработки оптимальной модели воспитательной деятельности, программ воспитания, осуществления текущего и перспективного планирования, формирования ближайших и перспективных целей работы непосредственно организует актуализацию научно-методического обеспечения воспитания в учреждении образования. В целях оптимизации данной деятельности необходимо обеспечить по возможности наличие вышеуказанных материалов и документов в электронном виде.

Анализ деятельности учреждений образования показывает, что в ряде случаев используются учебно-методические пособия и материалы, устаревшие, либо не прошедшие соответствующую экспертизу. Обращаем внимание руководителей учреждений ПТО и ССО на необходимость своевременной актуализации научно-методического обеспечения воспитательного процесса. Подробная информация о новых учебно-методических пособиях регулярно размещается на новостной ленте республиканского портала «Профессиональное образование».

В новом учебном году управлениям образования облисполкомов (комитету по образованию Мингорисполкома), учебно-методическим

центрам (кабинетам) профессионального образования, учреждениям ПТО и ССО необходимо совершенствовать **аналитическую деятельность** при организации мониторинга идеологической и воспитательной работы и осуществлять:

общую оценку результатов работы по основным направлениям идеологической и воспитательной работы,

оценку деятельности основных субъектов воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами;

подготовку информации обобщающего характера об участии обучающихся в районных, областных, республиканских мероприятиях;

формулировку общих выводов, выявленные проблемы и перспективы работы на следующий учебный год.

Аналитическая деятельность предполагает систематический сбор и обработку информации, которая может быть использована для совершенствования системы идеологической и воспитательной работы, улучшения процесса принятия управленческих решений, а также как инструмент информирования общественности и обратной связи по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Современные стандарты образования требуют от руководителей учреждений образования, педагогов развитого аналитического мышления, способности выявлять и анализировать противоречия педагогической практики, оценивать результаты образовательного процесса, собственную педагогическую деятельность, находить пути профессионального самосовершенствования. Для реализации этих требований необходимо совершенствовать алгоритм организации и проведения мониторинговых исследований в области образования, оказания информационной, методической и консультационной помощи специалистам учреждений образования; формирования региональных баз данных.

При организации мониторинговой деятельности целесообразно использовать *методические рекомендации «Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования» (РИПО, 2012 г.)*.

Для эффективного решения многогранных задач воспитания, вовлечения учащихся в целесообразную содержательную деятельность, необходим богатый арсенал форм и методов воспитательного воздействия, способных мобилизовать, организовать, активизировать деятельность учащихся. С этой целью в учреждениях профессионального образования республики осуществляется *экспериментальная и инновационная деятельность* по основным направлениям воспитания, в ходе которой анализируются затруднения и противоречия в существующей практике воспитательной работы, разрабатываются и внедряются новые подходы в решении тех или иных задач. В экспериментальной работе воспитательные технологии качественно меняют цели и характер воспитания, способы взаимодействия участников образовательного процесса, активизируют

процессы их саморазвития и профессионального становления. Поэтому активное внедрение и использование результатов экспериментальной и инновационной деятельности будет способствовать повышению качества воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Кадровое обеспечение.

Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 "О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих" определены должностные обязанности заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, начальника отдела по воспитательной работе с молодежью, преподавателя, мастера производственного обучения, воспитателя, педагога-организатора, культурного организатора, педагога социального, педагога-психолога, иных педагогических работников. Руководитель учреждения образования определяет должностные обязанности работников в соответствии со штатным расписанием, трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка и квалификационными характеристиками. Не рекомендуется привлекать специалистов социально-педагогической и психологической службы и других педагогов-субъектов воспитательного процесса к выполнению работы, не связанной с их профессиональными задачами.

Куратор учебной группы назначается приказом руководителя учреждения образования из числа педагогических работников на период обучения учащихся в учреждении профессионального образования. Куратор учебной группы осуществляет организационно-воспитательную работу с учащимися и родителями, в новом учебном году должен руководствоваться *Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования» от 29.11.2012 №11-01-07/П-755*, функциональными обязанностями куратора учебной группы, утвержденными приказом руководителя учреждения образования.

Особое внимание в новом учебном году кураторам групп необходимо уделить повышению качества проведения информационных и кураторских часов, их тематика должна отражать актуальные вопросы социально-экономического развития, политической жизни страны, функционирования системы образования и др. При подготовке к кураторскому (информационному) часу необходимо определить тему, методы, место проведения (кураторский час может проводиться за пределами учреждения образования), составить план проведения, распределить задания между творческими группами и отдельными обучающимися. При осуществлении данной работы необходимо использовать ресурсы информационных технологий, интерактивные методы работы.

Министерством образования 15 июля 2013 г. утверждены «Методические рекомендации по организации и проведению информационных часов в учреждениях образования», которые раскрывают цели, задачи, содержание и разнообразные формы проведения информационных часов, определяют основные источники информации, с которыми должны уметь работать учащиеся.

С целью повышения качества работы куратора учебной группы целесообразно использовать сборник *методических материалов «Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы» (РИПО, 2013 г.)* для подготовки и проведения мероприятий по основным направлениям идеологической и воспитательной работы.

Анализ данных мониторинга повышения квалификации педагогических кадров за 2013/2014 учебный год показывает, что не все педагогические работники своевременно проходят соответствующую курсовую подготовку (кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, воспитатели). Обращаем внимание руководителей учреждений ПТО и ССО на необходимость организации систематического и своевременного повышения профессионального уровня педагогических кадров (направление на курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, посещение тренингов и др., в том числе, проводимых на платной основе).

В 2014-2015 учебном году в целях научно-методического обеспечения воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности субъектов воспитания учреждений ПТО и ССО, обмена положительным педагогическим опытом планируется организация и проведение:

- республиканского семинара-практикума: для заместителей директоров по воспитательной (учебно-воспитательной) работе учреждений профессионального образования «Поддержка молодежных инициатив как условие формирования гражданской активности учащихся учреждений профессионального образования»;

- целевых курсов: «Стратегия развития системы воспитания и социализации учащихся в учреждениях профессионального образования» (для заместителей директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, начальников отделов по работе с молодежью); «Деятельность СППС учреждения образования по формированию у учащихся ценностного отношения к жизни» (для педагогов-психологов, педагогов социальных);

- интернет-конференций по актуальным проблемам воспитания учащейся молодежи.

На базе РИПО будет продолжена работа РУМО педагогических работников по актуальным проблемам воспитания (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов социальных, педагогов-психологов), а также работа консультационных центров для молодых специалистов в области воспитания, социально-педагогического и психологического

сопровождения учащейся молодежи, будет обеспечено оказание дистанционной методической помощи педагогическим работникам.

2. Основные направления воспитательной работы

Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание

Основное внимание в новом учебном году необходимо обратить на повышение качества и результативность идеологического воспитания учащихся учреждений профессионального образования. Идеологическое воспитание формирует направленность, базис личности, определяет адекватное отношение человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

Предстоящие в 2015 году выборы Президента Республики Беларусь в немалой мере определяют содержание идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования. Работу по подготовке к выборам необходимо проводить в соответствии с Конституцией Республики Беларусь и Избирательным кодексом Республики Беларусь. С целью привлечения молодежи к участию в избирательной кампании рекомендуется шире использовать возможности информационных, воспитательных часов, средств массовой информации и наглядной агитации.

Формирование мировоззренческих основ личности осуществляется в процессе привлечения учащихся к общественной жизни страны путем поддержки и участия в государственных мероприятиях, патриотических акциях, волонтерском движении, встречах с представителями местных органов власти, организаций и молодежных объединений. К проведению информационно-пропагандистской работы в учреждениях образования рекомендуется активно привлекать представителей общественного объединения «БРСМ», которые окажут содействие в организации общественно-полезной деятельности обучающихся, в обеспечении участия молодежи в организации и проведении в учреждении образования на постоянной основе акций по сбору макулатуры и иных видов вторичного сырья с поощрением активных участников, иных мероприятиях идеологической направленности.

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 547 «О взаимодействии Министерства образования Республики Беларусь и ОО «БРСМ» в реализации государственной молодежной политики» необходимо применять единые подходы при планировании учреждением образования и первичной организацией ОО «БРСМ» воспитательной и идеологической работы; оказывать методическую и организационную поддержку деятельности молодежных общественных объединений; проводить целенаправленную работу по формированию у молодежи устойчивого позитивного представления об организации; вовлекать молодежь в социальную практику и информировать о потенциальных возможностях саморазвития,

обеспечивать поддержку талантливой, научной, творческой и предпринимательской активной молодежи; нацеливать молодежь на самореализацию в родной стране. Руководству учреждений ПТО и ССО следует шире использовать возможности первичных организаций общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» в развитии лидерских способностей учащихся, содействии формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, проведении и т.д.

Признавая роль средств массовой информации в процессе идеологического воспитания, необходимо научить учащихся работать с различной информацией по вопросам внутренней и внешней политики государства, анализировать и обобщать ее, видеть разнообразие идей и мнений.

Для усиления и обеспечения более широкой системы информирования рекомендуется оформлять и постоянно обновлять информационные уголки, стенды «Информация», стенды по правовой тематике, витражи, бюллетени, проводить конкурсы газет, издавать собственное информационное издание учреждения образования.

В 2014-2015 учебном году будет продолжена работа по реализации Плана мероприятий Министерства образования Республики Беларусь по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне (утв. Министерством образования 22 мая 2013года). В соответствии с данным планом особую роль необходимо отвести проведению **первого урока 1 сентября на тему: «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны»**, мероприятий в рамках акций ” Я – грамадзянін Беларусі“, ”Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны“ проведение, республиканской декады гражданско-патриотических дел ”Мы в памяти храним героев имена“, республиканского смотра-конкурса музеев боевой славы учреждений образования ”Их подвиг мы в сердце храним“.

Необходимо уделить внимание активизации клубной и кружковой работы, оформлению на базе музеев тематических выставок, экспозиций, уроков мужества, лекций, семинаров, организации встреч с ветеранами, продолжить работу по благоустройству и наведению порядка у памятников воинской славы и мемориалов, в местах захоронений жертв войны, оказанию помощи ветеранам и пожилым людям, проведению других мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи. Важно, чтобы все мероприятия воспитательного процесса были направлены на формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национального самосознания учащихся.

Использование информационных технологий в организации идеологической и воспитательной работы

Важнейшим условием формирования воспитывающей среды учреждений профессионально-технического образования является создание информационного пространства воспитательной работы и формирование информационной культуры личности, которая является показателем профессиональной компетентности, эффективным средством идеологического воспитания.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по внедрению в воспитательный процесс информационно-коммуникативных технологий, основная ценность которых заключается в том, что они позволят создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога и учащегося. Эффективной формой может стать создание в учреждении образования «Совета по Интернет-общению», в рамках которого учащиеся будут изучать и создавать проекты по данной тематике, проводить заседания, готовить доклады, что позволит воспитать в учащихся не только культуру общения в социальной сети, но и привить нравственность, ответственность за использование и передачу информации.

В основе деятельности сайта учреждения профессионального образования должна лежать целостная концепция, которая выступает связующим звеном между отдельными страничками сайта. Независимо от формы, стиля и конструктивных особенностей, сайт учреждения образования должен иметь удобную навигацию, быть интересным и содержательным. Виртуальное пространство учреждения образования необходимо организовать таким образом, чтобы каждому учащемуся нашлось в нем место. Это могут быть виртуальные мастерские, музеи, экспозиции электронная библиотека, газеты, периодические информационные журналы научной направленности. Информация для учащихся должна быть размещена на гиперссылках.

В осуществление Указа Президента Республики Беларусь № 60 от 1 февраля 2010г «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети интернет» необходимо установить контроль за содержанием и современностью актуализации информации на официальных сайтах учреждений ПТО и ССО. *Важной функцией интернет-сайта является* своевременное обеспечение достоверной информацией по воспитательной работе. Обеспечение его деятельности реализуется с учетом принципов адресности, вариативности, доступности для восприятия, направленности на удовлетворение существующих информационных потребностей. Позитивно оцениваются субъектами образовательного процесса такие формы работы, как ведение форумов, блогов педагогами учреждений образования. Необходимо обеспечивать создание, функционирование, систематическое обновление интернет-сайтов учреждений образования, предусмотрев рубрики, web-странички для родителей (законных представителей) с целью их оперативного информирования, консультирования по различным вопросам воспитания и

обучения. Интернет-сайт учреждения образования должен быть не только реальным информационным каналом, но и творческой лабораторией для участников образовательного процесса.

Организация работы с одаренными учащимися. Поддержка ученического самоуправления

Формирование конкурентоспособной личности, активного человека, умеющего жить и работать в условиях возрастающей экономической и социальной ответственности за себя и за страну, является в настоящее время приоритетной целью профессионального образования, показателем эффективности деятельности учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Конкурентоспособность выпускника учреждений ПТО и ССО в профессиональной деятельности зависит не только от приобретенных профессиональных умений и навыков, но от системы мотивов и ценностного отношения к жизни, положительного отношения к труду как высшей ценности, потребности в творческом труде в избранной сфере профессиональной деятельности.

В работе учреждений профессионального образования в новом учебном году существенное внимание должно быть уделено созданию воспитательного пространства, в котором обучающиеся чувствовали бы себя свободно, психологически безопасно, успешно, переживали положительные эмоции и удовлетворение от открывающихся перспектив. Широкие возможности «примерить» на себя вид профессиональной деятельности или конкретную профессию, осознать, что же учащийся может сегодня и получить информацию о профессиональном росте предоставляют деловые игры, участие в конкурсах профессионального мастерства, организация практик на производстве, использование воспитательного потенциала учебных предметов.

Успешная модернизация производства и выход республики на новые рубежи в социально-экономическом развитии значительно повышают требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности учащейся молодежи, и выдвигают в число приоритетных задач развитие одаренности и творческого потенциала личности, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью.

Приоритетными стратегиями деятельности с одаренными учащимися являются выявление, применение эффективных форм и методов обучения, развитие творческих и лидерских способностей, создание условий для развития способностей одаренных учащихся к социализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в профессиональной деятельности. Педагогическая поддержка одаренных учащихся в новом учебном году должна осуществляться посредством создания в каждом учреждении профессионально-технического и среднего специального образования воспитывающей среды, адекватной реальным интересам и

потребностям личности, вовлечения одаренных учащихся в работу объединений по интересам, социально-значимую деятельность, включения в работу общественных объединений, органов ученического самоуправления.

В качестве актуальных задач следует выделить необходимость совершенствования форм работы с одаренной и талантливой молодежью в соответствии с теми факторами, которыми характеризуется современное учреждение образования: информационные ресурсы, кадровый потенциал педагогов, инновационные технологии. В основу развития форм работы с одаренными учащимися должно быть положено партнерство, предполагающее активное включение в эту деятельность преподавателей учреждений высшего образования, высококвалифицированных специалистов технопарков, бизнес-сообществ. Эффективными формами являются встречи с известными учеными, талантливыми специалистами и сверстниками, экскурсии на кафедры и в научные лаборатории вузов и производство; проведение дней науки и тематических уроков, посвященных различным исследованиям в той или иной области. Одним из условий обеспечения успешности работы с одаренными учащимися должно стать проведение в учреждениях образования мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников, что даст им возможность не только удовлетворять потребности в сфере познавательных интересов, но и в будущей профессии, и тем самым способствовать решению важной для республики проблемы закрепления одаренной молодежи в образовании, культуре, науке, экономике, сельском хозяйстве.

Эффективное решение задач воспитания и развития одаренных учащихся в значительной степени обусловлено уровнем профессионального мастерства педагогических кадров. Педагог, работающий с одаренными учащимися, должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в развитии педагогики нового времени – педагогики творческого развития личности. Только педагог, способный творить сам, всегда открытый для нового опыта, педагог, который является личностью сам и имеет смелость предоставлять возможность учащимся быть таковыми, способен сформировать творческую личность.

В настоящее время актуализированы социальные функции учреждения образования, которые должны учитывать не только потребности государства и общества, но и признавать запросы личности, ее неповторимость, приоритетность создания условий для наиболее полного выявления и развития потенциальных возможностей и самоактуализации каждого учащегося. Для того, чтобы идеи об активной личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору поведения, не остались на уровне деклараций, в новом учебном году следует уделить особое внимание использованию воспитательного потенциала ученического самоуправления на основе сотрудничества обучающихся и педагогов.

Воспитательные усилия необходимо направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного на творческое развитие своего коллектива, раскрытие потенциала каждого члена своей команды. В учреждениях ПТО целесообразно активизировать работу «Школ лидеров», кружков, клубов «Я - лидер», проведение обучающих семинаров («Руководство и лидерство», «Лидерские качества личности», «Как помочь группе стать коллективом?», «Как стать хорошим организатором?») с целью развития коммуникативных и организаторских способностей. Продолжать работу по совершенствованию и развитию лидерской активности молодежи. Для этого необходимо:

- создавать условия для эффективной деятельности молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления по выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся ССО и ПТО;

- создавать условия для проявления лидерских качеств у учащихся, предоставлять возможности для их реализации;

- организовывать разнообразную по содержанию деятельность, направленную на творческое обучение и поиск лидеров в среде учащихся;

- создавать резерв кадрового потенциала для производства и молодежных общественных организаций;

- формировать лидерские качества у учащихся путем осмысленного изучения исторического прошлого Беларуси;

- организовывать деятельность лидерского звена в системе ПТО, ССО, способного эффективно решать задачи формирования передовой части учащихся, готовой к преобразованиям в обществе;

- вырабатывать основы коммуникационной культуры учащихся в рамках социально-практических и творческих дел молодежи – «Милосердие», «За здоровый образ жизни», «Я люблю Беларусь»;

- проводить интерактивные конференции с активистами других учреждений образования по вопросам совершенствования идеологической и воспитательной работы с учащимися;

- использовать активные формы и методы обучения, знакомить с нормативными документами, в которых указаны правовые основы деятельности белорусского государства;

- активнее привлекать учащихся к работе органов ученического самоуправления, общественных объединений; кружков и школ лидера.

Процесс организации и развития ученического самоуправления в учреждении образования будет эффективным, если он обеспечивается целенаправленной подготовкой педагогов и учащихся к совместному творческому решению управленческих задач, созданием оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству. Учащиеся должны иметь возможность влиять на процесс разработки локальных актов учреждения образования,

удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, деловом общении со взрослыми на основе партнерских отношений.

Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.

В новом учебном году работа по формированию ценностного отношения к жизни среди учащейся молодежи должна быть направлена на развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья. В этих целях необходимо на постоянной основе:

- изучать и анализировать состояние здоровья, качество организации питания, причины распространения вредных привычек среди учащихся;
- обеспечить условия для формирования устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития здоровьесозидающей среды;
- организовать работу факультативов по вопросам формирования ценностного отношения к жизни (здоровый образ жизни, физическое развитие, питание, отказ от вредных привычек, психологическая культура и др.);
- направить усилия на поиск новых, современных и эффективных педагогических технологий, апробацию и реализацию экспериментальных педагогических проектов по проблемам осознания значимости здоровья как ценности, пропагандировать и внедрять оптимальную для здоровья схему поведения в повседневной и профессиональной жизни.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по реализации *Государственной программы национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011-2015гг., Государственной программы профилактики ВИЧ-инфекции на 2011-2015гг.* и направить усилия на формирование личной ответственности учащихся за состояние своего здоровья, выработки отрицательного отношения к вредным привычкам.

В новом учебном году работа по формированию ценностного отношения к жизни среди учащейся молодежи должна быть направлена на развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья, конструктивного взаимодействия и толерантного сознания; упреждающей профилактике суицидоопасного и зависимого поведения личности.

Администрации, педагогическим работникам, медицинскому персоналу следует проводить целенаправленную работу по привлечению родительской общественности к формированию безопасного и ответственного поведения учащихся, обеспечить неукоснительное выполнение *Рабочего плана Министерства образования по реализации Комплекса мер, направленного на снижение алкоголизации, употребления наркотических средств и уменьшения уровня смертности, вызванной*

управляемыми причинами; Системы мер по противодействию распространению и потреблению наркотических и психотропных веществ и стабилизации наркоситуации в 2014 году, направить усилия на поиск новых, современных и эффективных педагогических технологий по формированию личной ответственности учащихся за состояние своего здоровья, выработки отрицательного отношения к вредным привычкам.

В рамках реализации Плана мероприятий Министра образования Республики Беларусь по профилактике табакокурения в учреждениях образования на 2011-2015 годы необходимо обеспечить выполнение приказа Министерства образования от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования», а также локальных нормативных правовых актов, направленных на пресечение курения в учреждениях образования и их территории, профилактику табакокурения среди учащихся и педагогических работников. Рекомендуется использовать *методическое пособие «Здоровый образ жизни: профилактика зависимости» (РИПО, 2012 г)*.

В целях формирования личной ответственности учащихся за состояние своего здоровья, выработки отрицательного отношения к вредным привычкам, обучения методам избавления от них следует направить усилия на повышение массовости физкультурно-спортивного движения и пропаганды здорового образа жизни. Педагогическим коллективам учреждений профессионального образования следует активизировать деятельность по привлечению родительской общественности, всех заинтересованных к формированию безопасного и ответственного поведения учащихся. При организации мероприятий по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма активно привлекать к взаимодействию руководителей и специалистов учреждений образования и здравоохранения, спортивных клубов, директоров домов культуры, специалистов многопрофильных центров по работе с детьми и молодежью по месту жительства, общественных организаций и работников средств массовой информации.

Нравственно-правовое воспитание.

В новом учебном году работа по воспитанию правовой культуры, формированию ценностного отношения к социуму среди учащейся молодежи должна быть направлена на повышение степени правовой защищенности учащихся, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений, формирование социально приемлемого поведения. Особое внимание следует уделять профилактике табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Формированию социальной зрелости учащихся способствует правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения.

Главная цель педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения учащихся – это создание в учреждениях

образования реальных условий, воспитывающей среды, способствующих снижению количества правонарушений, препятствующих распространению в молодежной среде негативных социальных явлений. В связи с этим, должна быть развернута интенсивная превентивная и профилактическая работа.

В 2014-2015 учебном году основными задачами правового воспитания учащихся УПТО и УССО должны стать формирование высокого уровня законопослушания, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных обязанностей и ответственности за принятие решения и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе; устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и преступлениям. В связи с этим целесообразно расширить возможности информационного пространства в том числе, и в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Обращаем особое внимание педагогических работников на необходимость изучения и ознакомления учащихся и родителей с изменениями и дополнениями, внесенными в *Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (особое внимание обратить на изменения в статьях 9.1, 17.3)*.

В рамках реализации *Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011-2015 годы* целесообразно продолжить работу по поддержке и развитию правоохранительного движения, созданию молодежных инициативных групп, молодежных добровольных дружин, а также систематически отслеживать занятость обучающихся во внеучебное время и активно вовлекать в работу объединений по интересам учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Необходимо предусмотреть различные формы занятости несовершеннолетних в составе студенческих отрядов, трудовых бригад во взаимодействии с местными исполнительными и распорядительными органами власти.

Педагогическим работникам при организации информационных и воспитательных мероприятий необходимо продолжить практику эффективного изучения основ безопасности жизнедеятельности населения, в том числе правил поведения и реагирования при угрозе и совершении актов терроризма, а также вопросов обеспечения пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и в экстремальных ситуациях, предотвращения угрозы жизни и здоровью, предусмотреть различные формы занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально-опасном положении, в составе студенческих отрядов, трудовых бригад, во взаимодействии с региональными органами по труду, занятости и социальной защите, инспекциями природных ресурсов и охраны окружающей среды, предприятиями и организациями, общественными организациями и объединениями.

Экологическое воспитание, формирование готовности к деятельности в интересах устойчивого развития.

Современный этап развития, происходящие изменения в мировом сообществе, ориентация на повышение эффективности и модернизацию экономики требует определенных изменений в принципах, формах и методах подготовки будущих рабочих и специалистов, обновления содержания образования.

Учреждения ПТО и ССО должны:

активизировать свою деятельность в обеспечении **«зеленой экономики»** высококомпетентными специалистами, ответственными за создание, возобновление и разумное потребление природных ресурсов.

содействовать становлению учащихся как ответственных граждан, производителей и потребителей;

помочь осознать, что их трудовая деятельность может способствовать защите окружающей среды, энергосбережению, препятствовать климатическим изменениям;

обучать учащихся тому, каким образом нужно вести устойчивую деятельность на рабочем месте

в сотрудничестве с местными предприятиями продвигать идею устойчивого развития, стремиться к открытию подготовки по новым специальностям (квалификациям).

Для совершенствования работы по формированию у учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования экологической культуры, расширения знаний о глобальных проблемах современности и необходимости перехода на путь устойчивого развития общества целесообразно:

активизировать воспитательную работу по формированию у будущих специалистов гражданских качеств, необходимыми для решения национальных задач в области экологического воспитания и формирования готовности к деятельности в интересах устойчивого развития;

проводить целенаправленную работу по просвещению педагогических работников и учащихся в направлении осведомленности в области устойчивого развития и экологической грамотности (ответственность за природу, рациональное использование ресурсов, разумная достаточность, равенство, активная гражданская позиция, а также технические навыки для сокращения потребления ресурсов и защиты окружающей среды);

отдавать предпочтение интерактивным формам (групповое и совместное обучение, активное обучение в проектах, обучение в реальных контекстах: круглые столы, дискуссии, экологические игры, тренинговые занятия, экологические акции и др.);

содействовать развитию проектной деятельности учащихся в направлении практического применения полученных знаний в интересах устойчивого развития общества (разделение и утилизация отходов в учебных группах, сокращение потребления энергии в учреждениях образования, обустройство сада учреждения образования и т.д.);

осуществлять сотрудничество с местными предприятиями по реализации проектов учреждений образования.

В новом учебном году целесообразно организовать факультативы экономической направленности; обеспечить насыщение экономическим содержанием внеучебной деятельности; проведение экскурсий, конкурсов, акций, направленных на энерго- и материалосбережение, охрану и восстановление природных ресурсов.

В помощь педагогическим работникам УПТО и УССО для организации работы по реализации концепции устойчивого развития в воспитательной работе на Республиканском портале «Профессиональное образование» в разделе «Идеология и воспитание» (www.ripo.unibel.by) размещены: методические материалы по организации и проведению мероприятий, посвященных Дню охраны окружающей среды Беларуси, информационно-методические материалы «Об особенностях воспитательной работы в УПТО и УССО в год «Год бережливости» (рубрика «Методические материалы»); типовые программы дополнительного образования для детей и молодежи, рекомендуемые для реализации в объединениях по интересам эколого-биологического и туристско-краеведческого профиля.

РИПО разработаны и изданы учебные пособия и материалы, включающие вопросы реализации концепции устойчивого развития в учреждениях ПТО и ССО:

- Охрана окружающей среды. 2-е издание: Учебное пособие / О.И. Родькин, В.Н. Копиця. Минск: Беларусь, 2010

- Охрана окружающей среды и энергосбережение: Учебник /А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. Минск: РИПО, 2011

- Основы социальной экологии. 2-е издание: Учебное пособие / И.А. Лохницкий. Минск: Беларусь, 2010

- Ресурсосберегающие технологии в строительстве / Э.М. Калицкий и др. Минск: РИПО, 2012

- Профессионально-техническое образование и образование для устойчивого развития: материалы Междунар. конф., Минск, 14-16 мая 2009 г. / рук. ред. кол. А.Х. Шкляр; ред. кол.: Э.М. Калицкий (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2009

Взаимодействие с семьей, подготовка к будущей семейной жизни.

В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители (законные представители). Семья и учреждение образования в равной степени ответственны за условия воспитания и развития личности обучающегося.

Целенаправленное педагогическое взаимодействие с семьей приобретает сегодня большую социальную значимость и состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, их успешной социализации. К общим задачам семьи и учреждения образования

относятся духовно-нравственное и физическое становление личности учащегося, подготовка к полноценной жизни в обществе, формирование навыков умственного и физического труда, культуры поведения, эстетического вкуса, здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору и др.

В новом учебном году вопросы организации и повышения эффективности взаимодействия учреждений ПТО и ССО с семьей должны быть отражены в планах идеологической и воспитательной работы, планах социально-педагогической и психологической службы, совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система взаимодействия должна быть основана на личностно-ориентированном подходе, включающем изучение и анализ семейных отношений; информационно-просветительскую работу; педагогическую поддержку участия родителей (законными представителями) в управлении образовательным процессом; сотрудничество по повышению престижа получаемой профессии; участие родителей в подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить и эффективно осуществлять работу с неблагополучными семьями учащихся, обеспечив неукоснительное выполнение требований *Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»*, по защите прав и законных интересов детей, повышению ответственности родителей за их воспитание. Особое внимание следует обратить на изменения и дополнения в законодательстве Республики Беларусь о браке и семье.

В соответствии с положениями *Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы и Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011–2015 годы*, одним из приоритетных направлений воспитания является повышение статуса и престижа семьи в обществе, укрепление духовно-нравственных основ семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование гендерной культуры.

В новом учебном году в учреждениях ПТО и ССО особое внимание следует уделить реализации совместных проектов с привлечением родителей и специалистов, государственных и общественных организаций, что будет способствовать формированию у учащихся культуры семейных отношений, ответственного отцовства и материнства, противодействовать насилию в семье, проявлению социальных девиаций (отказ от новорожденных детей, вступление в брак до совершеннолетия, ранняя беременность, лишение родительских прав). Рекомендуются продолжить практику организации факультативных занятий по подготовке учащихся к семейной жизни. Целесообразно использовать в работе *Примерную программу факультативных занятий для учреждений ПТО и ССО «Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций*

белорусского, принципов гендерного равенства» (размещена на Республиканском портале «Профессиональное образование» (www.ripo.unibel.by)).

При организации работы по семейному воспитанию рекомендуется акцентировать внимание на следующих событиях общественно-политической жизни страны: День семьи (15 мая), День матери (14 октября), Международный женский день (8 марта), Международный день защиты детей (1 июня), День Молодежи (24 июня) и др. *Методические материалы по организации и проведению мероприятий, приуроченных к этим датам размещены в разделе «Идеология и воспитание» республиканского портала «Профессиональное образование» (www.ripo.unibel.by).*

3. Повышение эффективности деятельности СППС

В 2014/2015 учебном году осуществление социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи в УПТО и УССО следует направить на социальную адаптацию обучающихся, своевременное предупреждение возможных нарушений развития личности и межличностных отношений, развитие профессионально значимых качеств и социальных навыков будущих рабочих и специалистов. В каждом учреждении образования должно быть обеспечено четкое и скоординированное выполнение должностных и функциональных обязанностей специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) в соответствии с *Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 116).*

Актуальным направлением деятельности учреждений ПТО и ССО в 2014/2015 учебном году является формирование установки на позитивные жизненные ценности учащейся молодежи. С этой целью педагогам-психологам, социальным педагогам необходимо грамотно организовывать профилактическую работу и осуществлять ее в рамках:

участия в организации социальной среды, способствующей созданию условий для развития успешной личности, обучения навыкам эффективного общения, критического мышления, выработке адекватной самооценки в целях предупреждения социальной дезадаптации учащихся, развития навыков самоконтроля;

информирования педагогов, родителей, учащихся по вопросам профилактики вредных привычек, предупреждения стрессов и суицидального поведения, формирования позитивных жизненных установок и др. с размещением информации на стендах, в стенгазетах, информационных листках, буклетах, на сайте учреждения образования и др.;

создания здоровьесберегающей образовательной системы: повышение мотивации педагогов, учащихся и их родителей к сохранению и укреплению

психического и физического здоровья, оказание психологической помощи учащимся в образовательном процессе и др.

В новом учебном году необходимо усилить работу с учащимися, состоящими на учете в ИДН, признанными находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите. Специалистам СППС следует сделать акцент на изучение индивидуально-личностных особенностей, причин постановки на учет, исследование ближайшего окружения учащегося (семьи, микрогрупп, неформальных объединений). На основе полученных данных следует обратить внимание на грамотное составление психологической и педагогической характеристик и разработку комплекса мер по предотвращению негативных процессов и развития позитивных тенденций становления личности учащегося, по обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов.

Для повышения устойчивости учащихся, сохранения психического здоровья и поддержания гармоничного климата в учебных группах УПТО и УССО рекомендуется активизировать деятельность по формированию ценностного отношения к жизни, конструктивного взаимодействия и толерантного сознания; упреждающей профилактики суицидального, зависимого и созависимого поведения личности.

В связи со сложившейся неблагоприятной ситуацией употребления наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов в молодежной среде особое внимание в учреждениях ПТО и ССО необходимо уделить профилактике наркопотребления среди учащихся. В учреждениях ПТО и ССО целесообразно организовать работу факультативных занятий, направленных на профилактику распространения наркомании и потребления психотропных веществ, а также способствующих формированию ответственного поведения через повышение их уровня знаний о законодательной базе, касающейся проблемы наркопотребления, и механизмах формирования зависимости. Необходимо обеспечить раннюю диагностику наркопотребления среди учащихся с целью организации необходимых лечебных и реабилитационных мероприятий с впервые выявленными учащимися.

В соответствии с Планом Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь по минимизации воздействия азартных игр на население и с целью устранения негативного влияния азартных игр на здоровье учащихся УПТО и УССО, профилактики игровой зависимости среди молодежи необходимо обеспечить реализацию в учреждениях образования следующих мероприятий:

просвещение учащихся, их родителей и педагогических работников посредством наглядных материалов (буклетов, листовок), размещение инфографики на сайтах учебно-методических центров профессионального образования, учреждений образования о риске развития, основных проявлениях и негативных социальных последствиях игромании;

- проведение диагностических исследований по своевременному выявлению патологического влечения учащихся к азартным играм и формированию у них игровой зависимости;

- организация и проведение в учреждениях ПТО и ССО лекций, круглых столов, дискуссий, тренинговых занятий по профилактике социальных последствий формирования у учащихся патологического влечения к азартным играм;

- создание учебных программ для факультативных занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости молодежи, обучение навыкам безопасного поведения,

- использование «телефонов доверия» учреждений ПТО и ССО для проведения консультаций с учащимися, имеющими игровую зависимость.

На основании Приказа Министерства образования Республики Беларусь № 1201-12/3777/дс от 31.07.2008 г. «О проведении Всемирного дня предотвращения самоубийств» во всех учреждениях образования в начале учебного года необходимо проводить на более высоком уровне месячник по предотвращению самоубийств (с 10 сентября по 10 октября), включая воспитательные мероприятия профилактического характера с жизнеутверждающей тематикой «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни». Усилия специалистов СППС должны быть нацелены на своевременное выявление факторов риска суицидоопасного поведения среди учащихся и обучение их новым способам разрешения проблем и навыкам саморегуляции, а также разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при комплексном подходе, объединяющем усилия специалистов разного профиля (преподавателей, педагогов социальных, педагогов-психологов, специалистов здравоохранения и сотрудников внутренних дел и др.) и включающем разнообразные активные и интерактивные формы работы (акции, проблемные мастерские, конференции, лектории и кинолектории, философские столы и др.). Продолжать работу по совершенствованию и созданию учебных программ для факультативных занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости молодежи, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Важным направлением в деятельности СППС в новом учебном году является изучение вектора профессиональной направленности учащихся: уровня притязаний и самооценки, мотивации к достижениям, ценностных ориентаций и социально-профессиональных установок, используя приемы и методы, направленные на формирование волевой саморегуляции учащихся, развитие представлений о трудовых перспективах, разработку сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.

Введенная в действие система самоуправления в учреждениях профессионального образования предполагает наличие среди учащейся

молодежи социально направленных лидеров. Задача специалистов СППС заключается в выявлении и развитии их активности и инициативности, помощи в адаптации к окружающей социальной среде, в повседневной жизни. С этой целью целесообразно осуществлять работу:

- по оказанию психологической помощи личности в формировании позитивного лидера, направление имеющихся качеств в социально-позитивное русло;

- по выявлению, проявлению и развитию лидерских качеств у учащихся;

- по выработке основ коммуникационной культуры учащихся в рамках молодежных акций – «Милосердие», «За здоровый образ жизни» и др.

В 2014/2015 учебном году педагогам-психологам, социальным педагогам учреждений ПТО и ССО целесообразно продолжить работу по профилактике вредных привычек среди молодежи, которая должна стать не разовой акцией, а систематической деятельностью и осуществляться в виде интерактивных форм: ролевых игр и тренинговых занятий («Мы выбираем жизнь», «Суд над вредными привычкам», «Как управлять собой», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Твоя жизнь - выбирай» и др.); устных журналов («Алкоголь – основной враг человека» и др.); дискуссий («Осторожно: зона риска!» и др.); организации молодежных клубов, проведение антиалкогольных и антинаркотических мотивационных акций «Нет наркотикам!», «Проблемы века: пьянство и наркомания» и других форм воспитательной работы.

Специалистам СППС рекомендуется организовывать работу с активным привлечением к взаимодействию кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, воспитателей и родителей, участвовать в родительских собраниях, проводить семинары, «Школы для родителей», «Педагогические университеты», осуществлять индивидуальные консультации по вопросам формирования у молодежи ценностного отношения к своему здоровью, актуальным вопросам семейного воспитания и др.

В новом учебном году педагогам-психологам рекомендуется особое внимание уделить коррекционно-развивающей работе, направленной на решение конкретных проблем личностного, профессионального и социального развития учащихся, в т.ч. лиц с особенностями психофизического развития. Для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с учащимися и пополнения методической базы коррекционно-развивающих программ целевого назначения рекомендуется использовать сборник коррекционных программ «Профессионально-личностное развитие учащихся» (РИПО, 2013).

Также в целях повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с учащимися на базе УО «РИПО» планируется проведение

обучающего семинара «Разработка и использование коррекционно-развивающих программ в учреждениях ПТО и ССО».

Кроме того, специалистам СППС целесообразно активизировать деятельность по созданию и развитию единого информационного пространства социально-педагогического и психологического сопровождения учреждений ПТО и ССО. Обращаем внимание руководителей на необходимость обеспечения доступа к локальной сети-интернет на рабочих местах педагога-психолога и педагога социального.

4. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение престижа профессионально-технического и среднего специального образования, повышению имиджа рабочих профессий, мотивации к профессиональной деятельности и формирование у обучающихся учреждений общего среднего образования (далее – УОСО) осознанного принятия решения о выборе профессионального пути.

Проблема организации профориентационной работы для учреждений ПТО и ССО является актуальной, так как это попытка напрямую повлиять на выбор учащегося и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования в дальнейшем. Поэтому, важное значение приобретает поиск современных подходов к организации профориентации путем формирования имиджа профессии, т.е. образа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде, к профессиональному росту и личной ответственности за результаты труда.

В целях активизации процесса профессионального самоопределения выпускников УОСО, просвещения по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения в учреждениях ПТО и ССО и трудоустройства, необходимо продолжить организацию профориентационной деятельности с использованием традиционных форм работы: Дни открытых дверей (по графику), выступления на родительских собраниях в учреждениях общего среднего образования; выставки по профессиям в период проведения месячников профессий; конкурсы «Зову в свою профессию»; собрания, встречи и беседы с выпускниками УОСО; выступление агитбригад; недели профессионального мастерства; оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях («Новое в моей профессии», «Открытия и изобретения»; «Мир профессий») и др.

Условием эффективности профессиональной ориентации обучающихся должна стать организация целенаправленной, систематической работы с учащимися и выпускниками УОСО, включающая основные направления профориентационной деятельности (информирование, пропаганду и

агитацию). Особое внимание следует уделить *системному планированию* профпросвещения с использованием интерактивных форм профагитации (промо-акции, профориентационные флеш-мобы, велопробеги и др.), нацеленных на повышение престижности профессии, формирование профессиональных интересов, намерений и перспектив, используя возможности IT-технологий, потенциал интернет-ресурсов, теле- и радиостудий учреждений образования, СМИ. Учреждениям ПТО и ССО необходимо обратить внимание на качественное создание видеороликов профориентационной направленности, содержащих исчерпывающую информацию, отражающую престижность профессии, условия организации профессионального и производственного обучения, социальную поддержку учащихся, материально-техническую базу учреждения образования, условия труда, перспективы трудоустройства, возможности карьерного роста,

Одной из эффективных форм профориентационной работы, которая в полной мере отвечает требованиям сегодняшнего дня и является активизирующим фактором в формировании профессиональной направленности школьника, является **агитбригада**. *Агитбригада* – небольшой самостоятельный творческий коллектив из числа учащихся (обычно 10-15 человек в составе), имеющий название, выступающий по заданной тематике профориентационной направленности и позволяющий будущим абитуриентам узнать больше об особенностях профессий, увидеть их специфику, определиться с выбором профессии (*например, «Профи», «Профориентационный десант» и др.*).

Выступления агитбригады не должны ограничиваться только художественной самодеятельностью, их деятельность должна быть организована в соответствии с разработанной программой, имеющей название (*например, «Моя мечта стала моей профессией»; «Моя профессия – мое будущее»; «Мы вместе!»; «Зона строительства»; и др.*) и включать в себя различные виды сценического мастерства: песни, стихи, речитатив, танцы, сценки, куплеты, частушки, театральные инсценировки, пластические композиции, интермедии, монологи, «живые газеты», агитационные акции. Лишь удачное сочетание многообразия выразительных средств сможет привлечь их внимание, заинтересовать. Выступления агитбригады должны отличаться динамичностью, оперативностью, мобильностью. Залог успеха агитбригады – это лаконичность и убедительность, проявляющаяся в выступлениях учащихся, увлеченных своей профессией, создание положительного эмоционального фона у учащихся УОСО, который является залогом глубокого, продуктивного и осмысленного выбора будущей специальности.

Особое внимание в новом учебном году при проведении профориентационной работы необходимо уделить организации сотрудничества учреждений ПТО и ССО с предприятиями и организациями-заказчиками кадров по проведению экскурсий на предприятия, способствующих реализации возможностей учащихся попробовать себя в

избираемой профессиональной деятельности; по организации встреч с встречи с передовиками производства, ведущими специалистами-выпускниками учреждений ПТО и ССО, по привлечению представителей предприятий к участию в днях открытых дверей учреждений профессионального образования.

Актуальной формой профориентационной работы является *просвещение родителей* по повышению оценки, степени известности, популярности, разъяснению социальной значимости рабочих профессий в обществе, вопросам выбора профессии, которое осуществляется на родительских собраниях, во время проведения Дней открытых дверей учреждений образования, при индивидуальных беседах, онлайн-форумах.

Совершенствование системы профориентации неизбежно предполагает *развитие информационной среды о профессиях*, которое может быть реализовано через интернет-сайты УО, создание и распространение флаеров, буклетов, постер-мотиваторов и расширение спектра их распространения (через торговую сеть, транспорт, рекламные щиты, организации культуры, общественного питания) с использованием жизнеутверждающих слоганов ("С профессиональным образованием - к успеху в жизни", "Профессиональное образование сегодня - стабильное будущее завтра"). Рекламный продукт должен быть ярким, красочным, привлекательным для молодежи, раскрывающий приоритеты учебного заведения, традиции, уникальность, виды и качество образовательных услуг, возможности продолжения образования, направления социальной защиты учащихся, перспективы трудоустройства.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на *создание профессиональных консультационных пунктов* на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования с целью оказания помощи учащимся и их родителям в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Поэтому, профориентацию необходимо направить на организацию информационного пространства, позволяющего будущему абитуриенту получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в стране и регионе, формирующего представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых к современному работнику, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом возможностей трудоустройства, реальных жизненных перспективах, связанных с профессией.

Заключение

В современных условиях возрастает роль учащейся молодежи как наиболее активной части общества. Глобализация создает новые возможности и угрозы в развитии человеческой цивилизации и отдельных стран. Она открывает доступ к знаниям, опыту, культуре других народов, к

международным рынкам капиталов, современных технологий, инновационных продуктов, стимулирует формирование конкурентной среды. В таких условиях социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее потенциала в интересах всего общества актуализируют необходимость повышения качества воспитания.

Повышение роли учащейся молодежи как социального субъекта должно происходить в условиях использования более широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека.

Педагоги учреждений профессионального образования должны помочь каждому учащемуся максимально задействовать свой внутренний потенциал. Необходимо сформировать у молодых людей положительное представление о самих себе, которое им предстоит реализовать в личных и общественных отношениях, подготовить их к жизни в демократическом обществе, профессиональной деятельности.